

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «МОГОЙТУЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «БЭЛИГ»

ПРИНЯТО
на педсовете МАДОУ «Могойтуйский
детский сад Бэлиг»
протокол № 1 от 28.08.2024



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Могойтуйский
детский сад «Бэлиг»
Батомункуева Ц.Р. Батомункуева Ц.Р.

**Перспективный план работы воспитателя в средней группе
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Могойтуйский детский сад «Бэлиг»
на 2024/25 учебный год**

пгт.Могойтуй, 2024

Содержание

| | |
|----|--|
| 1 | Задачи ДОО на учебный год..... |
| 2 | Списочный состав возрастной группы..... |
| 3 | Планируемые результаты возрастной группы по ФОП ДО..... |
| 4 | Режим пребывания детей в ДОО..... |
| 5 | Сетка ОД..... |
| 6 | Лист здоровья..... |
| 7 | Физкультурно-оздоровительная работа..... |
| 8 | Двигательный режим возрастной группы..... |
| 9 | Темы недель на учебный год..... |
| 10 | Взаимодействие с родителями..... |
| 11 | Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми..... |

Цель и задачи реализации Программы (п.1.5, 1.6 ФГОС ДО; п.14.1, 14.2 ФОП).

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи программы:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

-гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

-создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«Могойтуйский детский сад «Бэлэг»
Ц.Р. Батомункуева

Списочный состав средней группы

| № | ФИ ребенка | Дата рождения | 01.09.2021 | Адрес проживания |
|---|---------------------------------|---------------|------------|-----------------------|
| 1 | Гармаева Нарана Алексеевна | 05.03.2020 | 4,5 | Сибирская, 44 |
| 2 | Гармаева Сарана Алексеевна | 05.03.2020 | 4,5 | Сибирская, 44 |
| 3 | Будаева Арьяна Алдаровна | 06.04.2020 | 4,4 | Ломоносова, |
| 4 | Балдоржиева Аяна Аюровна | 29.04.2020 | 4,4 | Дагбачыренова, 118 |
| 5 | Базарова Екатерина Викторовна | 02.06.2020 | 4,3 | Номоконова, 415 8 |
| 6 | Базарова Анастасия Викторовна | 02.06.2020 | 4,3 | Номоконова, 415 8 |
| 7 | Даширинчинов Элбэг Цыремпилович | 06.06.2020 | 4,2 | Вековая, 53 |
| 8 | Дабаева Марина Баторовна | 21.07.2020 | 4,1 | Комарова, 5 2 |
| 9 | Тумонова Сарюна Гомбовна | 09.07.2020 | 4,1 | Высоцкого, 2а |
| 10 | Норбоев Сокто Дамдинович | 14.07.2020 | 4,1 | Ушарбайская, 94 |
| 11 | Нигмаева Номин Гомбовна | 26.08.2020 | 4,0 | Северная, 14 2 |
| 12 | Раднаева Адиса Баировна | 26.08.2020 | 4,0 | Зугалайская, 52 |
| 13 | Садаева Диана Эрдэниевна | 02.09.2020 | 3,11 | Спортивная, 47 |
| 14 | Раднаев Чингис Баирович | 04.09.2020 | 3,11 | |
| 15 | Дашиев Ардан Ринчинович | 19.09.2020 | 3,11 | Дагбачыренова, 99 |
| 16 | Аюшеев Аюр Амгаланович | 20.09.2020 | 3,11 | Белыева, 4а/1 |
| 17 | Лысяков Егор Олегович | 07.11.2020 | 3,9 | Параловича, 52 |
| 18 | Дыжитова Амира Саяновна | 24.11.2020 | 3,9 | Дагбачыренова, 36а |
| 19 | Цыпылов Айдар Дамдинович | 25.11.2020 | 3,9 | Енисейская, 9 |
| 20 | Дашиева Дари Арслановна | 18.12.2020 | 3,8 | Номоконова, 23а |
| 21 | Дабаева Миа Чингизовна | 25.01.2021 | 3,7 | Номоконова, 415 6 |
| 22 | Дабаева Лия Чингизовна | 25.01.2021 | 3,7 | Номоконова, 415 6 |
| 23 | Макарова Виктория Юрьевна | 07.02.2021 | 3,6 | Олимпийская, 16 |
| 24 | Думаев Цокто Аюрович | 01.04.2021 | 3,5 | Номоконова, 39 2 |
| 25 | Чимитова Аяна Булатовна | 15.04.2021 | 3,4 | Декабристов, 64 |
| 26 | Цыденова Арина Максимовна | 07.04.2021 | 3,4 | Зугалайская, 45 |
| Итого: 26 детей мальчиков: 8 чел., девочек: 18 чел. | | | | |

Средняя группа (4-5 лет)

Возрастные особенности детей 4—5 лет

Анатомо-физиологические особенности

Темп физического развития ребенка с 4-го по 6-й год жизни примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5—7 см, в массе тела — 1,5—2 кг. Рост четырехлетних мальчиков — 100,3 см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7,0 см. Средний рост девочек четырех лет — 99,7 см, пяти лет — 106,1 см. Масса тела в группах мальчиков и девочек равна соответственно в 4 года 15,9 и 15,4 кг, а в 5 лет — 17,8 и 17,5 кг.

Особенности опорно-двигательного аппарата. К пяти годам соотношение размеров различных отделов позвоночника у ребенка становится таким же, как у взрослого, но рост позвоночника продолжается вплоть до зрелого возраста. Скелет ребенка-дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с этим детям 4—5 лет нельзя на физкультурных занятиях давать силовые упражнения, необходимо постоянно следить за правильностью их позы.

Длительное сохранение одной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге нарушение осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением статической позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз.

Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует строго дозировать нагрузку, в частности, для мелких мышечных групп. Для рисунков карандашом ребенку не дают больших листов бумаги, так как его утомляет необходимость зарисовывать большую поверхность. Для изображения отдельных предметов в средней группе рекомендуется использовать бумагу размером в половину писчего листа, для сюжетных рисунков — 28 x 20 см.

Органы дыхания. Потребность организма ребенка в кислороде возрастает за период от 3 до 5 лет на 40%. Происходит перестройка функции внешнего дыхания. Преобладающий у детей 2—3 лет брюшной тип дыхания к 5 годам начинает заменяться грудным. К этому же возрасту несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900—1060 см³), причем у мальчиков она больше, чем у девочек.

Сердечно-сосудистая система. Абсолютный вес сердца в этом возрасте равен 83,7 г, частота пульса — 99 ударов в минуту, а средний уровень кровяного давления 98/60 мм ртутного столба. Впрочем, наблюдаются большие индивидуальные колебания показателей сердечной деятельности и дыхания. Так, в 4 года частота сердечных сокращений (пульса) в минуту колеблется от 87 до 112, а частота дыхания — от 19 до 29.

В возрасте 4—5 лет ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении кожи лица, учащенном дыхании, одышке, неkoordinированных движениях. Важно не допускать утомления детей, вовремя менять нагрузку и характер деятельности. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечных сокращений быстро нормализуется, и работоспособность сердечной мышцы восстанавливается.

Развитие органов чувств. Первые пять лет жизни — «золотая пора» развития сенсорных способностей детей.

Хрусталик глаза дошкольника имеет более плоскую, чем у взрослого, форму. Отсюда и некоторая дальновзоркость. Однако легко может развиваться и близорукость. Так, при рассматривании иллюстраций, да еще за плохо освещенным столом, при работе с карандашом, различными мелкими предметами ребенок напрягает зрение, сильно наклоняется. Мышцы глаза при этом для лучшего преломления световых лучей меняют форму хрусталика, внутриглазное давление также меняется, глазное яблоко увеличивается. Часто повторяясь, эти изменения могут закрепиться. Следовательно, необходимо вырабатывать у детей правильную рабочую позу и осуществлять постоянный контроль за ней как на занятиях, так и в их самостоятельной деятельности.

У ребенка 4—5 лет продолжается процесс развития органа слуха. Барабанная перепонка нежна и легкоранима, окостенение слухового канала и височной кости не закончилось. Поэтому в полости уха легко может возникнуть воспалительный процесс.

С ранимостью органа слуха и незавершенностью формирования центральной нервной системы связана большая чувствительность дошкольников к шуму. Если жизнь детей в группе постоянно протекает на фоне шума порядка 45—50 децибелов, наступает стойкое снижение слуха и утомление. Между тем падающие кубики и стулья, громкий разговор создают шум примерно в 70—75 децибелов. Вот почему в дошкольных детских учреждениях должна проводиться активная борьба с шумом: необходимо приучать детей правильно пользоваться игрушками, осторожно переносить стулья, говорить негромко.

Развитие высшей нервной деятельности. Центральная нервная система является основным регуляторным механизмом физиологических и психических процессов.

Нервные процессы — возбуждение и торможение — у ребенка, как и у взрослого, характеризуются тремя основными свойствами: силой, уравновешенностью и подвижностью. К 4—5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов, повышается их подвижность. Но особенно характерно для детей этого возраста совершенствование межанализаторных связей и механизма взаимодействия сигнальных систем.

Постепенно совершенствуется возможность сопровождать речью свою игру, дети без труда воспринимают указания взрослого в процессе различной деятельности. Это позволяет разнообразить приемы обучения. В средней группе, например, улучшать произношение звуков речи можно в процессе специально предназначенных для этого подвижных игр.

У детей четырех лет механизм сопоставления слова с реальной действительностью развит еще недостаточно. Воспринимая окружающее, они ориентируются в основном на слова взрослого. Иначе говоря, их поведение характеризуется внушаемостью. На пятом году жизни, особенно к концу года, механизм сопоставления слов с соответствующими раздражителями первой сигнальной системы совершенствуется, растет самостоятельность действий, умозаключений.

Однако нервные процессы у ребенка среднего дошкольного возраста еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. При нарушении привычных условий жизни, при утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. Бурные эмоции, суетливость, обилие движений у ребенка свидетельствуют о том, что процесс возбуждения у него преобладает и, сохраняя тенденцию к распространению, может перейти в повышенную нервную возбудимость.

Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогических воздействий, направленных на концентрацию нервных процессов у детей. Поэтому на занятиях и в быту следует совершенствовать реакции ребенка на сигнал: включать в

физкультурные занятия ходьбу и бег со сменой ведущего; широко использовать дидактические игры и игры с правилами.

Условно-рефлекторные связи образуются у детей быстро: после 2—4 сочетаний условного сигнала с подкреплением. Но устойчивость они приобретают не сразу (лишь после 15—70 сочетаний) и не всегда отличаются прочностью. Это относится и к тем условным рефлексам, которые образованы на словесные сигналы, и к сложным системам связей.

Сравнительно трудно формируются различные виды условного торможения. Поэтому чтобы научить детей 4—5 лет соблюдать правила поведения, им мало объяснить, что можно, что нельзя и что нужно делать, необходимо постоянно упражнять их в соответствующих поступках. Важно, чтобы сложные системы связей, из которых складываются навыки, умения, упрочивались постепенно, на повторяющемся с усложнениями материале [8].

Развитие личности

Чтобы способствовать личностному развитию ребенка 4—5 лет, необходимо учитывать следующее.

Во-первых, в этом возрасте уже закладываются основы *созидательного* отношения к предметному миру. Для этой цели можно использовать те скромные поделки, которые ребенок создает своими руками для игры или в качестве подарка кому-либо. Если взрослый систематически будет подчеркивать, что ребенок сделал что-то сам, что он уже многое умеет и сможет для каждого создать атмосферу заслуженного признания и успеха, то удовлетворение, которое при этом станет испытывать ребенок, будет побуждать его и дальше ставить подобные задачи.

Во-вторых, в этот период могут возникнуть и подлинно *познавательное* отношение к миру, бескорыстная потребность в знаниях из интереса и желания знать. Для дальнейшего развития познавательного интереса важно не только давать ребенку новые знания в увлекательной форме, необходимо максимально уважительно относиться к его собственным умственным поискам и их результатам. На пятом году жизни ребенок уже способен размышлять, не опираясь на непосредственный опыт. У него появляется круг чисто словесных знаний. Опираясь на такие знания, ребенок может иногда приходиться к неправильным выводам, получать логически несовершенные результаты. Любое проявление неуважения к этим первым самостоятельным интеллектуальным шагам может отбить у ребенка интерес к сфере знаний и лишить его уверенности в себе. Поэтому важнейшим требованием к личным отношениям взрослых с детьми и в их взаимоотношениях друг с другом является серьезное и уважительное отношение ко всем, даже неверным, соображениям ребенка.

Это не означает, что взрослые должны одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Взрослым следует не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им как бы на равных, а не свысока. Отсюда естественно вытекает, что новыми в отношении ребенка к другим людям должны стать, с одной стороны, интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках, а с другой — уважительное и заинтересованное отношение к аналогичным интеллектуальным поискам его сверстников.

Отношение к сверстникам в этом возрасте носит еще не очень дифференцированный характер. Дети в основном делятся на «плохих» и «хороших», и эти оценки в очень большой степени зависят от взрослых. Так, большинство детей пятого года жизни считают сверстников плохими потому, что воспитатель делает им замечания за то, что они медленно едят, плохо засыпают и т.п.

Необходимо иметь в виду, что репутация ребенка в группе, отношение к нему сверстников и его душевное самочувствие могут без всякого умысла со стороны взрослого непоправимо пострадать. Для этого достаточно частого выражения

недовольства взрослого по поводу таких форм поведения, которые, хотя и создают организационные трудности, морально нейтральны, не зависят от ребенка и зачастую обусловлены его физиологическими особенностями.

В развитии сознания детей открываются две очень важные возможности, от правильного использования которых существенно зависит общий уровень их умственного развития. Одна из возможностей связана с тем, что на пятом году жизни дети способны в своем познании окружающего *выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами*. Начиная с этого возраста дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах и явлениях, которых они не видели и о которых знают только со слов взрослого (о животных и машинах, городах и странах и т.п.).

Очень важно понимать, что когда ребенок накапливает такие представления, он не просто увеличивает объем знаний об окружающем. У него естественно возникает отношение к тем новым сферам жизни, с которыми его знакомят: симпатия к дельфинам и опасливое отношение к акулам, сочувствие к людям, которые месяцами живут в условиях полярной ночи, и уважение к их способности приравниваться к сложным природным условиям.

А это значит, что взрослый не только дает знания, но и принципиально расширяет круг событий и предметов, вызывающих у ребенка эмоциональный отклик: сочувствие и возмущение, уважение и интерес. Очень важно, что чувства и отношения, переживаемые ребенком по поводу далеких и лично ему незнакомых существ или событий, по сути своей бескорыстны, не связаны с сиюминутными эгоистическими желаниями и устремлениями. Тем самым взрослые выводят ребенка за пределы узких и эгоистических интересов, делая самые первые шаги в формировании будущего гражданина мира, которому ничто человеческое не будет чуждо [24, с. 10—15].

Дети 4—5 лет стремятся к самостоятельности, но неудачи обескураживают их. Накапливаясь, безуспешные усилия порождают неуверенность. Между тем произвольность поддерживается именно успешностью выполнения задания взрослого или дела, которое ребенок задумал сделать сам [8, с. 13].

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей [20, с. 92].

Развитие психических процессов

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4—5 лет) характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания [8, с. 13].

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметом, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия. В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко,

близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.) [2, с. 7].

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15—20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие [20, с. 93].

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенка 4—5 лет просить постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он будет в состоянии произвольно в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойствах [33, с. 66].

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребенок теперь может использовать для этого и некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку ясна и эмоционально близка мотивация этих действий (например, запомнить, какие игрушки нужны для игры, выучить стихотворение «в подарок маме» и т. д.).

Очень важно, чтобы ребенок с помощью взрослого осмысливал то, что заучивает. Осмысленный материал запоминается даже тогда, когда не ставится цель его запомнить. Бессмысленные элементы легко запоминаются лишь в том случае, если материал привлекает детей своей ритмикой, или, как считалки, вплетаясь в игру, становится необходимым для ее осуществления.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая сказку, он старается точно передать не только основные события, но и второстепенные детали, прямую и авторскую речь [8, с. 20]. Дети запоминают до 7—8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. [20, с. 92].

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых [20, с. 93].

Мышление в целом и более простые процессы, его составляющие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), нельзя рассматривать в отрыве от общего содержания деятельности ребенка, от условий его жизни и воспитания.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4—5 лет преобладает наглядно-образное мышление, и главная задача педагога — формирование разнообразных конкретных представлений.

Но не следует забывать, что мышление человека — это и способность к обобщению, поэтому необходимо также учить детей обобщать [8, с. 18]. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. К 5 годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт [15].

Воображение. Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему [20, с. 93].

Речь. В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной [*там же*].

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. Если обращать внимание ребенка на явления природы, на ее красоту, рассматривать вместе с ним пейзажи, то уже в 4—5 лет он начинает овладевать соответствующим словарем. И хотя в этом возрасте дети в основном говорят о цвете и размере объектов, почти третья часть даваемых ими определений развернутые, то есть с перечислением двух-трех признаков, с элементами сравнения, объяснения («Снег белый и немножко голубой»; «Блестит, как золотой»).

На пятом году жизни ребенка несколько меняется и морфологический состав высказываний за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. Это благоприятствует тому, что в речи появляются простые распространенные предложения и сложные. Когда дети учатся рассказывать, у них формируются многие элементы связной речи. Размеры детских рассказов таковы же, как в старшей и подготовительной группах и даже у учеников начальных классов (в среднем 24—25 слов). Соответственно формируются и другие признаки связной речи, например завершенность темы, выделение частей рассказа и др. [8, с. 21].

Диагностика

После предварительной беседы и установления контакта с ребенком ему предлагают выполнить следующие задания.

Субтест I. «Коробка форм» (восприятие)

Цель: оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений.

Процедура проведения. Перед ребенком раскладываются фигуры- вкладыши и ставится ящик с прорезями (см. рис. 2). Инструкция: «Посмотри внимательно, у каждой фигурки в этом домике есть свое окошечко, в которое она может войти. Внимательно посмотри на фигурку и отыщи то окошечко, которое для нее предназначено».

Критерии оценки

- Ребенок выполняет задание на основе зрительного соотнесения фигур с прорезями — 2 балла.
- Ребенок не всегда пользуется зрительным соотнесением, часто примеривает, прикладывает фигуру-вкладыш к подходящей прорези — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, как ребенок выполняет задание — путем зрительного соотнесения или методом проб, в разделе «*Примечания*» могут фиксироваться высказывания ребенка во время выполнения задания, можно также попросить ребенка назвать и показать знакомые фигуры (например, квадрат, треугольник) и отметить, справился ли он с этим заданием.

Субтест 2. «Покажи и назови» (общая осведомленность) (Приложения 1.1; 1.2)

Цель: выявление общей осведомленности ребенка.

Процедура проведения. Перед ребенком кладут листы с рисунками, затем задают ему вопросы и предлагают найти ответ, посмотрев на картинки:

1. Покажи и назови, что растет на грядке?
2. Покажи и назови, кто лечит детей?
3. Покажи и назови, что растет на дереве?
4. Покажи и назови, кто работает в магазине?
5. Покажи и назови домашнее животное.
6. Покажи и назови, кто готовит обед?
7. Покажи и назови дикое животное.
8. Покажи и назови, кто летает?
9. Покажи и назови, что растет в лесу?

Критерии оценки

- Ребенок правильно ответил на все вопросы — 2 балла.
- Ребенок правильно ответил на 4—5 вопросов — 1 балл.
- Ребенок плохо понял инструкцию и правильно показал меньше половины требуемых картинок — 0 баллов.

В *Протоколе* следует отметить, какие вопросы вызывают затруднения, какие слова не понятны ребенку.

Субтест 3. «Матрешка 4-составная» (восприятие, моторика)

Цель: выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса.

Процедура проведения. Ребенку предлагают матрешку: «Разбери матрешку», «Дай мне самую большую матрешку, самую маленькую», «Поставь их по росту», «Собери матрешку».

Критерии оценки

- Ребенок понимает инструкцию и собирает матрешку путем зрительного соотнесения — 2 балла.
- Ребенок понимает инструкцию, но собирает матрешку путем примеривания — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, как ребенок выполняет задание — путем зрительного соотнесения или методом проб, в примечании — может ли поставить матрешек по росту, показать самую большую и маленькую, какой рукой работает.

Субтест 4. «Разрезные картинки 4-составные» (восприятие) (Приложение 2)

Цель: выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.

Процедура проведения. Ребенку предлагают четыре части картинки. Части раскладывают так, чтобы их надо было не просто сдвинуть вместе, а придать им нужное пространственное положение. Психолог говорит: «Перед тобой картинка, разрезанная на части. Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?» Ребенок должен сказать, что изображено на разрезанной картинке. Если он не может понять, что получится в результате сложения частей, взрослый предлагает: «Сложи части, и посмотрим, что нарисовано на картинке».

- Ребенок называет, что нарисовано на картинке, и выполняет задание на основе зрительного соотнесения — 2 балла.
- Ребенок не называет, что нарисовано на разрезанной картинке, выполняет задание путем проб — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* следует отметить, смог ли ребенок назвать изображенный на разрезанной картинке предмет, сколько проб он сделал, собирая картинку.

Субтест 5. «8 предметов» (память) (Приложение 3)

Цель: исследование объема образной памяти.

Процедура проведения. Ребенку предлагают лист с изображениями восьми предметов. Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, рассмотри и назови нарисованные предметы, постарайся их запомнить». Через некоторое время психолог убирает лист и предлагает ребенку вспомнить, что было изображено на нем.

Критерии оценки

- Ребенок запомнил не менее 5 картинок — 2 балла.
- Ребенок запомнил 3—4 картинки — 1 балл.
- Ребенок запомнил менее 3-х картинок — 0 баллов.

В *Протоколе* ставят «+» или «—» под номерами от 1 до 8 и фиксируют, сколько предметов запомнил ребенок.

Субтест 6. «Лабиринты» (внимание) (Приложение 4)

Цель: оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.

Процедура проведения. Перед ребенком на столе лежит рисунок. Инструкция: «Посмотри — девочка и мальчик держат за веревочки шарик и змея. Тебе надо определить, кто что держит. Для этого надо вести по веревочке указкой. Отрывать указку от веревочки нельзя». После выполнения этого задания психолог кладет перед ребенком другой рисунок и предлагает: «Покажи, по какой дорожке побегут к себе домой собачка и белочка».

Критерии оценки

- Ребенок выполняет задание и может проследить путь к искомому предмету самостоятельно — 2 балла.
- Ребенок понимает задание, но ошибается из-за неумения сосредоточиться, исправляется с помощью психолога («Посмотри еще раз, будь внимателен») — 1 балл.
- Ребенок не выполнил задание — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечают, какой лабиринт вызывает затруднения, принимает ли ребенок помощь взрослого.

Субтест 7. «Найди такую же картинку» (внимание)

(Приложение 5)

Цели: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Процедура проведения. Перед ребенком размещают картинки. «Посмотри, здесь нарисованы разные цветы. Среди них надо найти такой же, как этот (психолог показывает на цветок, помещенный слева в рамке). ...А теперь найди такой же (как в рамке) гриб».

Критерии оценки

- Ребенок правильно выполняет оба задания — 2 балла.
- Ребенок выполняет без помощи взрослого одно задание — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается правильность выбора («+» или «—»).

Субтест 8. «Найди домик для картинки» (мышление)

(Приложения 6.1; 6.2; 6.3)

Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают 4 домика. В каждом домике по 4 окна. На чердаке первого домика изображен предмет посуды (тарелка), второго - овощ (морковь), третьего — фрукт (апельсин), четвертого — предмет одежды (пиджак). Затем ребенку поочередно предлагают картинки: «Найди домик, где живет эта картинка». Первая картинка выкладывается психологом. После того как ребенок разместит все картинки, ему задают вопрос: «Почему эти картинки живут вместе в одном домике?»

Возможная помощь психолога: если ребенок не сразу понимает задание, психолог спрашивает: «Как ты думаешь, почему морковь и огурец оказались в одном домике? Как их назвать одним словом?»

Критерии оценки

- Ребенок верно группирует картинки и подбирает обобщающее слово самостоятельно — 2 балла.
- Ребенок выполняет задание с помощью психолога и называет не все обобщающие слова — 1 балл.
- Ребенок не может выполнить задание даже с помощью психолога — 0 баллов.

В *Протоколе* фиксируется, какие категории вызвали затруднение, какие обобщающие слова ребенок называет, какую помощь оказал психолог.

Субтест 9. «На что это похоже?» (воображение)

(Приложение 7)

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения. Ребенку поочередно предлагают 3 карточки с изображениями: «Посмотри на картинку и скажи, на что она похожа».

Критерии оценки

- Ребенок называет не менее 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.
- Ребенок называет от 6 до 8 ассоциаций (не менее чем по 2 на каждую картинку) — 1 балл.
- Ребенок не понял задания или дает лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

В *Протоколе* записывают ассоциации на каждый рисунок, фиксируют количество ассоциаций, в *Примечаниях* отмечается оригинальность рисунков.

Оценка результатов

Высокий уровень — 14—18 баллов. Средний уровень — 9—13 баллов. Низкий уровень — 0—8 баллов.

Режим пребывания детей в ДОО

Примерный режим и распорядок дня

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в МАДОУ отражает режим дня. Организация жизни и деятельности детей соответствует возрастным и психофизиологическим особенностям, требованиям СанПиН и способствует гармоничному развитию. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

МАДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

МАДОУ установлен следующий режим работы:

Пятидневная неделя режима работы, время работы с 7.30 до 19.30, с понедельника по пятницу, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим предусматривает:

-четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;

-опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;

-наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Продолжительность учебного года, каникулярного периода: в середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла, а в летний период вместо обучающих занятий проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Режим дня предусматривает следующие виды деятельности в течение дня: специально организованную образовательную деятельность, проведение режимных моментов, сон, организацию прогулок, разных видов деятельности в утренний и вечерний отрезки времени, самостоятельную деятельность детей.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим дня ДОО гибкий. Неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения воспитанников и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность ДОО. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов разных форм организации и т.п.).

Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы

разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

При организации режима ДОО предусмотрены оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки.

При осуществлении основных моментов режима осуществляется индивидуальный подход к ребенку. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Продолжительность непрерывной специально организованной образовательной деятельности для воспитанников от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для воспитанников от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для воспитанников от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для воспитанников от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 (старшая группа) и не более 30 минут (подготовительная группа) в день.

Занятия по физическому развитию для воспитанников организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет в младшей группе - 15 мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 мин. Прогулка составляет 3 часа в день. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом воспитанников домой.

Режим дня средней группы в холодное время

| Режимные мероприятия | | Время |
|--|--|-------------|
| наименование | содержание | |
| Утренний прием | Осмотр детей, термометрия; Игры детей | 07.30-08.30 |
| Утренняя зарядка | Упражнения со спортивным инвентарем и без него | 08.30-08.40 |
| Завтрак | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи | 08.40-09.00 |
| Образовательная нагрузка | Занятие | 09.00-09.20 |
| Перерыв | Физкультурные минутки | 09.20-09.40 |
| Образовательная нагрузка | Занятие | 09.40-10.00 |
| Самостоятельная деятельность | Самостоятельная деятельность детей по интересам | 10.00-10.35 |
| Второй завтрак | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи | 10.35-11.00 |
| Прогулка, двигательная активность | Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание | 11.00-12.00 |
| Обед | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи | 12.00-12.30 |
| Дневной сон | Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание | 12.30-15.15 |
| Полдник | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи | 15:15-15.30 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми | Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, чтение художественной литературы | 15.30-15.50 |

| | | |
|------------------------------------|--|-------------|
| Прогулка | Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка Возвращение с прогулки: переодевание | 15.50-17.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | Спокойный досуг | 17.50-18.10 |
| Ужин | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи | 18.10-18.40 |
| Уход домой | Игры, спокойный досуг, уход детей | 18.40-19.30 |

Режим дня средней группы в теплое время

| Режимные мероприятия | | Время |
|-----------------------------------|--|-------------|
| наименование | содержание | |
| Утренний прием | Осмотр детей, термометрия; Игры детей | 07.30-08.30 |
| Утренняя зарядка | Упражнения со спортивным инвентарем и без него | 08.30-08.40 |
| Завтрак | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи | 08.40-09.00 |
| Образовательная нагрузка | Занятие | 09.00-09.20 |
| Перерыв | Физкультурные минутки | 09.20-09.40 |
| Образовательная нагрузка | Занятие | 09.40-10.00 |
| Прогулка, двигательная активность | Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание | 10.00-12.00 |
| Обед | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи | 12.00-12.30 |
| Дневной сон | Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание | 12.30-15.15 |
| Полдник | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи | 15:15-15.30 |
| Совместная деятельность | Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, чтение | 15.30-15.50 |

| | | |
|------------------------------------|--|-------------|
| воспитателя с детьми | художественной литературы | |
| Прогулка | Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка Возвращение с прогулки: переодевание | 15.50-17.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | Спокойный досуг | 17.50-18.10 |
| Ужин | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи | 18.10-18.40 |
| Уход домой | Игры, спокойный досуг, уход детей | 18.40-19.30 |



Утверждено
Заведующим МАДОУ
«Могойтуйский детский сад «Бэлги»
Батомункуева Ц.Р.

Сетка образовательной деятельности
на 2024-2025 учебный год

| | Средняя разновозрастная группа | |
|-------------|---|------------------------------------|
| | I половина дня | II половина дня |
| понедельник | 1.Рисование 2. Музыка | «Амар мэндээ» |
| вторник | 1. Развитие речи 2.Физическое развитие | «Енэ заншал» (Д.Д. Могоева) |
| среда | 1. Математическое и сенсорное развитие 2. Музыка | Конструирование |
| четверг | 1.Окружающий мир, природа 2.Физическое развитие | «Цветные ладошки» (Лыкова И.А.) |
| пятница | 1.Лепка (аппликация) 2. Физическое развитие на улице | Итоговое мероприятие |

Лист здоровья

| № п/п | Ф. И. ребенка | 1-е полугодие | | 2-е полугодие | | Группа мебели |
|----------|---------------------------------|---------------|------|---------------|-----|---------------|
| | | рост | вес | рост | вес | |
| 1 | Гармаева Нарана Алексеевна | 99,5 | 14,6 | | | |
| 2 | Гармаева Сарана Алексеевна | 102 | 16,8 | | | |
| 3 | Будаева Арьяна Алдаровна | 107,5 | 19,3 | | | |
| 4 | Балдоржиева Аяна Аюровна | 105,5 | 19,1 | | | |
| 5 | Базарова Екатерина Викторовна | 105 | 18,2 | | | |
| 6 | Базарова Анастасия Викторовна | 104 | 19,3 | | | |
| 7 | Даширинчинов Элбэг Цыремпилович | 105 | 17,2 | | | |
| 8 | Дабаева Марина Баторовна | 98,5 | 15,6 | | | |
| 9 | ТумэноваСарюнаГомбоевна | | | | | |
| 10 | Норбоев Сокто Дамдинович | 107 | 21,4 | | | |
| 11 | Нимаева Номин Гомбоевна | 98 | 15,3 | | | |
| 12 | РаднаеваАдиса Баировна | 99,5 | 15,9 | | | |
| 13 | Садаева Диана Эрдэниевна | 106 | 19,1 | | | |
| 14 | РаднаевЧингис Баирович | | | | | |
| 15 | Дашиев Ардан Ринчинович | 106 | 18,1 | | | |
| 16 | Аюшиев Аюр Амгаланович | 100,5 | 16,5 | | | |
| 17 | Лысяков Егор Олегович | 99,5 | 14,2 | | | |

Лист здоровья

| № п/п | Ф. И. ребенка | 1-е полугодие | | 2-е полугодие | | Группа мебели |
|----------|---------------------------|---------------|------|---------------|-----|---------------|
| | | рост | вес | рост | вес | |
| 18 | Дыжитова Амира Саяновна | 97 | 15,4 | | | |
| 19 | Цыпылов Айдар Дамдинович | 94 | 15,4 | | | |
| 20 | Дашиева Дари Арсалановна | 104,5 | 17,5 | | | |
| 21 | Дабаева Миа Чингизовна | 97,5 | 14,5 | | | |
| 22 | Дабаева Лия Чингизовна | 96 | 14,2 | | | |
| 23 | Макарова Виктория Юрьевна | | | | | |
| 24 | Думаев ЦоктоАюрович | | | | | |
| 25 | Чимитова Аяна Булатовна | | | | | |
| 26 | Цыденова Арина Максимовна | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Таблица соответствия роста ребенка и размера мебели

По ГОСТ 11015-93 и ГОСТ 11016-93

| Группа | Рост ребенка, см | Высота стола, мм | Высота стула, мм | Цвет маркировки |
|--------|------------------|------------------|------------------|-----------------|
| 00 | до 85 | 340 | 180 | Черный |
| 0 | 85-100 | 400 | 220 | белый |
| 1 | 101-115 | 460 | 260 | Оранжевый |
| 2 | 116-130 | 520 | 300 | Фиолетовый |
| 3 | 131-145 | 580 | 340 | Желтый |
| 4 | 146-160 | 640 | 380 | Красный |
| 5 | 161-175 | 700 | 420 | зеленый |
| 6 | выше 175 | 760 | 460 | голубой |

Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в возрастной группе проводится в следующих формах:

1. Утренняя гимнастика — не менее 10 мин ежедневно. □
2. Физкультурное занятие — 20 мин 3 раза в неделю.
3. Физкультурные минутки — 2 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.
4. Гимнастика после сна — 15—20 мин ежедневно.
5. Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
6. Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке. □
7. Физкультурные досуги — 1—2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе продолжительностью 20—25 мин.
8. Спортивный праздник — 2 раза в год продолжительностью не более 1—1,5 часа.
9. День здоровья — 1 раз в квартал.
10. Закаливание:
 - босохождение по «дорожкам здоровья» — ежедневно;
 - оздоровительный бег — ежедневно на прогулке с апреля по октябрь;
 - фитонцидотерапия (лук, чеснок) — неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания;
 - мытье рук, лица, шеи прохладной водой — ежедневно;
 - облегченная одежда детей — ежедневно;
 - прогулки на воздухе — ежедневно;
 - широкая аэрация помещений — ежедневно через каждые 1,5 часа в течение 10 мин;
 - <...>

Физическое развитие.

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

-обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

-формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

-воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

-продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

-укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

-формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

-*бросание, катание, ловля, метание*: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибаая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели

с расстояния 2 - 2,5 м;

-ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза;

-медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебежание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

-прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

-упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны);

ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

-упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

-упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на

животе, стоя на четвереньках;

-упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места наместо.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений.

Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, разным темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

-музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

-педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору

"ступающим шагом" и "полуелочкой".

Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Методическая литература

1. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий».- М.:Мозаика-Синтез, 2016г.
2. А.П.Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении». – М., 2016г.
3. Ж.Е.Фирилёва «Са-Фи-Дансе». – С. - П., 2009г.
4. М.А.Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре». – М., 2014г.
5. К.К.Утробина «Занимательная физкультура для дошкольников». – М., 2010г.
6. Е.Н.Вареник «Занятия по физкультуре». – М., 2012г.
7. И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». -М.: Мозаика-Синтез, 2016.
8. М.Ю.Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет».-М.: ТЦСФЕРА, 2017г.
9. М.Ю.Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет».-М.: ТЦСФЕРА, 2016г.
10. Р.Л. Бабушкина, О.М.Тисленко «Логоритмика в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми, страдающими ОНР».- С.-П., 2010г.
11. Е.А.Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения».-М.:ТЦ СФЕРА, 2016г.

Двигательный режим возрастной группы

| Формы работы | Виды занятий | Кол-во и длительность (в минутах) | Длительность, в минутах |
|--|---|--|-------------------------|
| Физкультура | в помещении | 2 раза в неделю | 20 |
| | на свежем воздухе | 1 раз в неделю | 20 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика по желанию детей | Ежедневно | 10 |
| | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно на каждой прогулке | 20—25 |
| | в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна | Ежедневно | 15—20 |
| | г) физкультминутки в середине статического занятия | 3—5 раз ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | не менее 2 |
| | д) занятия в бассейне | 1—2 раза в неделю | 20—25 |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1—2 раза в месяц | 20—25 |
| | б) физкультурный праздник | 2 раза в год | 60—90 |
| | в) день здоровья | 1 раз в квартал | 20—25 |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | |
| | б) самостоятельная физическая активность в помещении | Ежедневно | |
| | в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно | |

Примерное перспективное комплексно - тематическое планирование работы с детьми.

При разработке Программы необходимо учитывать особенности планирования учебного процесса в Организации на основании базовых принципов Стандарта, направленных на:

1. поддержку детской инициативы;
2. участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта, что означает переход на новые гибкие формы планирования, которые учитывают интересы и мотивы детей.

Комплексно-тематическое планирование

| Тема месяца | | младшая разновозрастная группа | Средняя разновозрастная группа | Старшая разновозрастная группа | Праздники и памятные дни | Итоговое мероприятие |
|---|-----|--|--------------------------------|--------------------------------|---|--|
| Тема месяца безопасность: Безопасность | | | | | | |
| Сентябрь | I | Здравствуй детский сад! (02.09-06.09) | До свиданье, лето! | Летние истории | 1 сентября – День знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом | Фотовыставка “Летний отдых” Развлечение день знаний |
| | II | Дорога в детский сад (09.09-13.09) | Пешеход и переход | ПДД для всех важны | 8 сентября –Международный день распространения грамотности | Утренник “Путешествие в страну безопасности” |
| | III | Я человек (16.09-20.09) | Я в мире человек | Я важный и нужный | | Фотовыставка “Отдыхаем семьей” |
| | IV | Сказочная Осень (23.09-27.09) | Осень в городе | Осень в календаре | 27 сентября – День дошкольного работника | Утренник “Что нам осень принесла” |
| Месячник бурятской культуры | | | | | | |
| Октябрь | I | Игрушки (30.09-04.10) | Экскурсия в детский сад | Всё про детский сад | 1 октября – Международный день пожилых людей 1 октября – Международный день музыки 4 октября – День защиты животных | Презентация на тему «Обычаи и традиции бурят» |

| | | | | | | |
|---|-----|------------------------------------|-------------------|----------------------|---|---|
| | II | Птицы (07.10-11.10) | Музыка вокруг | Музыкальная шкатулка | 5 октября – День учителя | |
| | II | Рыбы (14.10-18.10) | Подводный мир | Реки, моря и океаны | 16 октября – Всемирный день хлеба | Выставка детских работ “Хлеб всему голова...” |
| | IV | Домашние животные (21.10-25.10) | Домашние животные | В мире книг | Третье воскресенье октября- День отца в России | Презентация «Эрын гурбан наадан», «Шагай наадан», «Ёхор» |
| | V | Сказки (28.10-02.11) | Дикие животные | Все о мультфильмах | 20 октября – Международный день Повара | Театрализованное представление “Тэрхэн” |
| Тема месяца: “Родина моя -Россия” | | | | | | |
| Ноябрь | I | Одежда (05.11-8.11) | Я и друзья | Народы России | 4 ноября – День народного единства 3 ноября - день рождения С.Я.Маршака | Праздник «Я, ты он, она – вместе дружная страна» |
| | II | Дикие животные (11.11-15.11) | В мире животных | Животные по миру | 10 ноября - День полиции 12 ноября – Синичкин день | Выставка кормушек для птиц Акция «Покорми птиц» |
| | III | Профессии (18.11-22.11) | Город Профессии | Профессии по России | | Фотовыставка «Моя Родина-Россия». |
| | IV | Зимние чудеса (25.11-29.11) | Зима во дворе | Зима на пороге | Последнее воскресенье ноября: День матери в России 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации | -Концерт ко Дню матери -Выставка рисунков «Моя мамочка» -Беседы с целью закрепления символики РФ, досуг |
| Тема месяца “Здравствуй, зимушка-зима” | | | | | | |
| Декабрь | I | Мой дом (02.12-06.12) | Моя малая Родина | Моя страна Россия | 3 декабря - День неизвестного солдата; 3 декабря - Международный день инвалидов 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России | Выставка рисунков «Зимушка-зима» Выставка детских работ «Сюрприз для снеговика» |

| | | | | | | |
|---|-----|----------------------------|-----------------------|----------------------|---|---|
| | II | Цвета (09.12-13.12) | В гостях у мастеров | Мы мастера | 8 декабря - Международный день художника; 9 декабря - День Героев Отечества 12 декабря - День Конституции Российской Федерации | |
| | III | Одежда (16.12-20.12) | Карнавал | Праздничная кутерьма | | Игра-развлечение «Животные к зиме готовы» |
| | IV | Игрушки (23.12-27.12) | В мире игрушек | Мастерская игрушек | 25 декабря – День герба, флага и гимна России 31 декабря - Новый год | Новогодний утренник |
| Тема месяца “Крепка семья - крепка страна” | | | | | | |
| Январь | I | Я и дом (09.01-17.01) | Я дома | Веселые выходные | План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашних экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей “Я на выходных” | |
| | II | Моя семья (20.01-24.01) | Дружная семья | О семье | Рождественские посиделки 11 января – День заповедников и национальных парков | Поделки из бросового материала «Птичий базар» с участием родителей |
| | III | Зима (27.01-31.01) | Зимние забавы | Спортивная зима | 17 января – День детских изобретений | Презентация для детей старшей группы нарисованного альбома «Веселая азбука» про домашних птиц |
| | VI | Я человек (22.01-28.01) | Все важны и все нужны | Я успешный | 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | |

| Тема месяца «Моя страна - моя держава» | | | | | | |
|---|-----|------------------------------------|-----------------------|---------------------|--|---|
| Февраль | I | Профессии (03.02-07.02) | Будь осторожен | В безопасности | 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Беседа «Сагаалганай уулзалга» |
| | II | Снег снежок (10.02-14.02) | Волшебные превращения | В лабораторию | 8 февраля: День российской науки 10 февраля - Сагаалган | Утренник посвященный Белому месяцу |
| | III | Сказки (17.02-21.02) | Герои книг | Книжная мастерская | 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; | Спортивная эстафета |
| | VI | Транспорт (25.02-28.02) | Мальчики защитники | Защитники отечества | 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. | Праздник, посвященный ко дню защитников отечества |
| Тема месяца «К нам весна шагает» | | | | | | |
| Март | I | Девочки красавицы (03.03-07.03) | Девочки красавицы | Для девочек | 1 марта – день рождения Забайкальского края 8 марта – Международный женский день | Выставка детских рисунков «Самая красивая мамочка моя» Концерт «Маму поздравляю-маме посвящаю...»; |
| | II | Сагаалган (11.03-14.03) | Сагаалган | Сагаалган | 3 марта Сагаалаган | Утренник «Сагаан нараар, Сагаалганаар» |
| | III | Весна (17.03-21.03) | Весенняя неделя | Весна пришла | 11-17.03 Масленица 12.03 день посадки цветов 14.03. Международный день рек 20.03 всемирный день воробья 21.03 Международный день лесов | Викторина «Путешествие по реке» |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|-----|---------------------------------------|------------------------|----------------------|---|---|
| | VI | Сказки (24.03-28-03) | Идем в театр | Большой театр | 27.03 всемирный день театра | Выставка детских работ Театральное представление по выбору |
| Международный день птиц | | | | | | |
| Апрель | I | Птицы (31.03-04-04) | Птицы и рыбы | Птичья столовая | 1.04-День птиц; день смеха | Спортивный досуг «Правила поведения на дороге»; Блиц-опрос «Юный пешеход» |
| | II | Продукты 07.04-11.04 | Космос | День космонавтики | 6 апреля – Международный день спорта 7 апреля – Международный день здоровья 12 апреля – День космонавтики | Утренник «Путешествие в космос» |
| | III | Животные и их детеныши 14.04-18.04 | Животные и их детеныши | Цирк | 15.04-международный день цирка | Выставка поделок «Земля-наш общий дом!» |
| | VI | Растения 21.04-25.04 | Природа | Береги планету | 23 апреля – Всемирный день книги | Смотр-конкурс «Лучший скворечник» |
| Тема месяца «Весна Победы» | | | | | | |
| Май | I | Профессии (28.04-30.04) | Труд дома | Труд взрослых | 1 мая - Праздник Весны и Труда | Аппликация «Праздник весны и труда» |
| | II | Транспорт 05.05-08.05 | Транспорт | Великая армия России | 9 мая – День Победы | Утренник «Слава, слава героям войны» |
| | III | Игрушки (12.05-16.05) | Мы в музее | Музеи России | 18 мая - Международный день музеев в России | Экскурсия в музей на усмотрение |
| | IV | Мой дом (19.05-23.05) | Мой город | Мой город | 24 мая - День славянской письменности и культуры | |
| | V | Лето 26.05-30.05 | Встречаем лето | Встречаем лето | 1 июня день защиты детей | Праздник посвященный но дню защиты детей |

Взаимодействие с родителями

| № | Название мероприятия | Цель |
|----------|--|---|
| Сентябрь | | |
| 1 | Оформление родительского уголка на осеннюю тему | Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации |
| 2 | Консультация. Тема «Безопасность детей» | Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей |
| 3 | Наглядный материал для родителей «Памятка для родителей о безопасности детей в детском саду» | Привлечь родителей к информации |
| 4 | Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения» | Дать понять родителям о значении зарядки в жизни детей |
| Октябрь | | |
| 1 | Выставка рисунков и поделок «Осенние чудеса» | Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой |
| 2 | Консультация. Тема «Воспитываем ребенка грамотно» | Информировать родителей о важности данного вопроса |
| 3 | Осенний праздник для детей | Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций |
| 4 | Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 4–5 лет» | Привлечь родителей к информации о возрастных особенностях детей в среднем возрасте |
| 5 | Беседы с родителями «Растим здорового ребенка» | Привлечь родителей к информации |
| 6 | Родительское собрание. Тема «Характеристика и особенности воспитания детей 5-го года жизни» | Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год |

| Ноябрь | | |
|---------|---|--|
| 1 | Консультация. Тема «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники» | Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации |
| 2 | Наглядный материал для родителей «Хозяйственно-бытовой труд детей 4–5 лет» | Привлечь родителей к информации |
| 3 | Индивидуальные беседы с родителями «Анкета о культуре поведения ребенка» | Дать родителям знания о воспитании у ребенка культуры поведения |
| Декабрь | | |
| 1 | Оформление родительского уголка на зимнюю тему «Зимушка-зима!» | Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода |
| 2 | Подготовка к новогоднему празднику | Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику |
| 3 | Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала | Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшению участка с целью совместного творчества |
| 4 | Наглядный материал для родителей «Что такое Новый год?» | Привлечь внимание родителей к информации |
| 5 | Индивидуальные беседы с родителями «Правила общения в семье» | Дать родителям знания |
| 6 | Консультация. Темы: «Игрушки в семье», «Рекомендации родителям о правилах поведения детей в детском саду» | Дать родителям знания по данным проблемам |
| Январь | | |
| 1 | Беседа «Чем заняться с ребенком в свободный вечер» | Информировать родителей о важности данной проблемы |
| 2 | Праздник «Старый Новый год» | Создать праздничную, теплую, доброжелательную атмосферу на празднике |
| 3 | Консультация для родителей «Секреты воспитания вежливого ребенка» | Информировать родителей о важности данного вопроса |

| | | |
|---------|---|---|
| 4 | Родительское собрание. Тема «Азы воспитанности» | Познакомить родителей, как правильно воспитывать ребенка |
| 5 | Наглядный материал для родителей: «Рождество», «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» | Привлечь внимание родителей к информации |
| Февраль | | |
| 1 | Поздравительная газета для пап. Сладкий вечер «Наши папы» | Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, теплую, доброжелательную атмосферу |
| 2 | Консультация «Роль отца в воспитании ребенка» | Информировать родителей о значении роли отца в воспитании ребенка |
| 3 | Наглядный материал для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Поздравляем наших пап»; • «Памятка для родителей о ЗОЖ» | Привлечь внимание родителей к информации |
| 4 | Индивидуальные беседы с родителями «Как уберечь ребенка от стресса» | Информировать родителей о важности данной проблемы |
| Март | | |
| 1 | Праздничное поздравление мамам (утренник). Чаепитие «Наши мамы» | Создать праздничную, теплую, доброжелательную атмосферу на празднике |
| 2 | Индивидуальные беседы с родителями «Развлечения в семье» | Привлечь родителей к полезной и нужной информации |
| 3 | Оформление родительского уголка на весеннюю тему: <ul style="list-style-type: none"> • «Наши мамы лучше всех»; • «Прилет птиц»; • «Игры по дороге в детский сад» | Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации |
| 4 | Консультации для родителей «Определение качества продуктов» | Проконсультировать родителей о значении в питании детей качества продуктов |

| Апрель | | |
|--------|--|--|
| 1 | Консультация для родителей «Народная мудрость о воспитании» | Проконсультировать родителей по данной проблеме |
| 2 | Наглядный материал для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • « День смеха»; • « День космонавтики» | Привлечь внимание родителей к информации |
| 3 | Индивидуальные беседы с родителями «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов» | Привлечь родителей к полезной и нужной информации |
| Май | | |
| 1 | Индивидуальные беседы с родителями «Игровой уголок дома» | Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье |
| 2 | Консультация «Воспитание в труде» | Проконсультировать родителей по данному вопросу |
| 3 | Наглядный материал для родителей «День Победы» | Привлечь внимание родителей к информации |
| 4 | Родительское собрание «Основы безопасности ребенка – забота взрослых» | Информировать родителей об основах безопасности как необходимом условии правильного воспитания |